

DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA LINEAMIENTOS DE ANTEPROYECTO Y SUBLÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Estimado Postulante:

Como parte de los criterios de selección para el ingreso al Doctorado en Investigación e Intervención Educativa, solicitamos que presentes un anteproyecto de investigación sobre la temática que te interesa desarrollar para la tesis doctoral, con el objeto de que el Comité de Admisión evalúe tanto la pertinencia general de la temática, como la capacidad e interés de nuestro programa educativo para asesorar el tratamiento de este. Dicha temática deberá estar ubicada en alguna de las sublíneas de investigación que el Doctorado está ofertando.

En un texto de 10 a 15 cuartillas (Arial 12, interlineado 1.5, márgenes 2.54, sangrías de 1.27, citas en APA 7ªed, justificado), debes exponer los aspectos centrales del anteproyecto de investigación, conforme a los siguientes:

Lineamientos de anteproyecto

- *Sublínea de investigación*
- *Temática*
- *Título preliminar*
- *Antecedentes* Revisión y sistematización de los antecedentes históricos-teóricos relacionados con la temática a indagar.
- *Justificación*, relevancia, pertinencia, originalidad del estudio y que exprese las necesidades socioeducativas que focaliza, así como los sujetos de estudio.
- *Planteamiento del problema*, a partir de los diferentes estudios de investigación revisados, exponer la problemática de estudio, así como la delimitación espacio-temporal.
 - *Preguntas de investigación*, presentar las interrogantes que orientan la investigación.
 - *Objetivos*, señalar lo que se pretende alcanzar en la investigación.
- *Enfoque teórico*, al que se adscribe la investigación.
- *Metodología propuesta*, para desarrollar la investigación.
- *Fuentes*, incluir las referencias de las fuentes de información consultadas en formato APA7ªed.

Línea y sublíneas de generación y aplicación del conocimiento

Línea general

Políticas, procesos de formación y actores en la educación

Sublíneas de investigación	Académicos
Reformas educativas y procesos de formación	Dra. Ofelia Piedad Cruz Pineda Dr. José Pedro Valdez Martínez
Educación en contextos migratorios e interculturalidad Derecho a la educación	Dra. Martha Josefina Franco García Dra. Jocelyn Mendoza González
Actores estudiantiles, entornos educativos y contexto social	Dra. Jocelyn Mendoza González

A continuación, se describen cada una de las líneas de investigación del DIIE, considerando las Áreas Temáticas que constituyen la organización académica del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE, 2021):

Reformas educativas y procesos de formación

Descripción

Integra los productos de investigación de corte teórico y de corte empírico que aluden a la problemática de la formación de los sujetos: a) producciones destinadas a la elucidación teórica sobre la formación, específicamente a la formación del ser humano, cuyos fundamentos pueden descansar en principios o postulados de corte filosófico (ontológicos, axiológicos, teleológicos), de corte psicoanalítico, psicológico, pedagógico, social, histórico, entre otros, y b) investigaciones empíricas que refieran a procesos formativos, sea de profesores, académicos, profesionales de diversas disciplinas, alumnos en cualquier espacio y nivel del sistema educativo. Estos tratamientos que otorgan centralidad a los procesos formativos pueden ser abordados desde diferentes ángulos y con base en perspectivas teóricas y disciplinas diversas.

Temáticas:

- Tratamientos conceptuales sobre las tendencias de la formación, actualización, capacitación.
- Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos
- Políticas y programas de formación.
- Procesos sociohistóricos institucionales en la formación inicial y continua: normales, UPN
- Metodologías y dispositivos de formación: prácticas profesionales, prácticas docentes, narrativa.
- Formación e identidad.

Educación en contextos migratorios e interculturalidad

Descripción

Integra investigaciones relacionadas con el estudio del multiculturalismo en la educación, que aborden el valor de la diversidad y del pluralismo cultural en la escuela y sus contextos; con las relaciones interculturales, plurilingües y binacionales que se dan en los procesos educativos. Se consideraran los debates transversales: tensiones globales–local; bases jurídicas y constitucionales y su traducción a las políticas públicas; interculturalidad y multiculturalismo en educación; así como posiciones que se dirimen en el contexto latinoamericano y migratorio de movilidad humana (migración indígena a la ciudad, niños jornaleros agrícolas, migración transnacional, migración en tránsito, etc.); se analiza la realidad educativa para identificar las necesidades pedagógicas que el fenómeno provoca, con la intención de asumir que estos procesos demandan del Estado Educador, reconocer la heterogeneidad del aula y crear políticas educativas y acciones estratégicas, desde la complejidad que el desplazamiento y el asentamiento representan.

Temáticas:

- Enfoques y debates teóricos, epistemológicos y metodológicos sobre interculturalidad y educación intercultural
- Historia de la educación indígena en la configuración del Estado nacional y la ciudadanía en México
- Políticas públicas, estado-nación y normatividad en educación intercultural
- Diversidad lingüística, multilingüismo y educación bilingüe
- Formación de docentes para la educación intercultural
- Infancias diversas y escolarización básica en contextos comunitarios, rurales e indígenas
- Infancias, escolarización y diversidad en contextos urbanos y migratorios
- Juventudes, interculturalidad y diversidad en educación media superior
- Interculturalidad y diversidad en la educación superior
- Universidades interculturales en México
- Currículum y didáctica interculturales
- Saberes indígenas y campesinos, epistemologías indígenas y diálogos de saberes en educación intercultural
- Evaluación educativa en contextos de diversidad
- Educación comunitaria, autonomía educativa y resistencia indígena
- El impacto de la pandemia COVID-19 en la educación intercultural y bilingüe

Derecho a la educación

Descripción

Integra investigaciones que visibilizan las consecuencias de la desigual distribución de recursos, adscripción social, lugar de residencia o contexto escolar dentro del sistema educativo; en las oportunidades de acceso y permanencia en la escuela, logro de los aprendizajes (calidad), el avance escolar entre ciclos, niveles u opciones educativas (modalidades o turnos escolares) analizados desde la perspectiva del Derecho a la educación.

También se ocupa de estrategias de inclusión no escolar para grupos vulnerables y atención a la diversidad (equidad). Considera investigaciones que permitan conocer la problemática educativa de grupos con dificultad para ejercer su derecho a la educación: habitantes de zonas rurales o urbanas marginales, provenientes de pueblos originarios, jornaleros agrícolas migrantes, población privada de su libertad (PPL), personas en situación de rezago escolar. Por otro lado, esta área da cabida a investigaciones que tratan las consecuencias en la desigualdad educativa en las distintas vertientes del mercado laboral, las formas de capacitación y el mundo del trabajo. Desde la perspectiva del derecho a la educación se revisan y analizan los procesos educativos tanto formales, como informales, tomando en cuenta la justiciabilidad y exigibilidad.

Temáticas:

- Desigualdad estructural y derecho a la educación
 - Derecho a la educación y marco normativo
 - Origen social y familia
- Desigualdades al interior del sistema educativo, otras estrategias de inclusión y atención a grupos vulnerables:
- Educación en contexto rural y migrantes
- Educación con jóvenes
- Educación con niños, niñas urbano-marginales y población privada de su libertad (PPL)
- Consecuencias de la desigualdad educativa en la estructura social.

Actores estudiantiles, entornos educativos y contexto social

Descripción

Contempla a distintos actores de la educación: alumnos y estudiantes, maestros de educación básica y normal, docentes, académicos universitarios, padres de familia, asesores técnico-pedagógicos y directivos, entre otros. El objetivo del área es atender la investigación que analiza diversos procesos educativos en los que estos actores participan, desde sus experiencias y posturas individuales o colectivas. Las contribuciones para esta área versan sobre cómo los actores de la educación viven lo escolar o institucional en sus múltiples facetas, le otorgan significados diversos, resaltan sus maneras de participación en las escuelas y analizan sus propias trayectorias e identidades.

Temáticas:

- La escuela y el conocimiento desde el punto de vista de los actores
- Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas
- Procesos identitarios vinculados a lo escolar y al trabajo docente
- Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación
- Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos (trayectorias escolares, relatos de vida, trayectorias académicas)